

Datum: Rijeka, 10. kolovoz 2022.

Kolegij: Osnove zdravstvene njege

Voditelj: Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn.

e-mail voditelja: afrodita.gavrilidis@gmail.com

Katedra: Katedra za sestrinstvo

Studij: Preddiplomski stručni studiji - Sestrinstvo izvanredni

Godina studija: 1

Akadska godina: 2022./2023.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij Osnove zdravstvene njege je obvezni kolegij na prvoj godini preddiplomskog studija Sestrinstvo i sastoji se od 40 sati predavanja, 150 sati vježbi i 25 sati seminara, ukupno 215 sati (10 ECTS). Kolegij se izvodi u prostorijama Veleučilišta u Karlovcu te OB Karlovac

- **Cilj kolegija** je usvajanje znanja i razumijevanje identiteta sestrinske struke, doprinosa sestrinstva u prevenciji zdravlja, promociji zdravog načina života u modernom društvu te profesionalna skrb u bolesti i suvremenim načinima liječenja koji se temelje na holističkom pristupu. Ostali ciljevi su upoznati studente sa kompetencijama zdravstvene njege i osnovnim vještinama sestrinske prakse uz poznavanje zakonskih ovlasti i pravima bolesnika. Stečena znanja trebaju omogućiti studentima razumijevanje sestrinstva, poslova i dužnosti medicinskih sestara te pružiti osnove na kojima će se razvijati spoznaje i usavršavati vještine u sestrinskoj praksi koja idu u korak sa suvremenim napretkom u svijetu. Također student će razumjeti kulturalne, duhovne te ostale čimbenike koji utječu na zdravstvenu skrb i zdravstvenu zaštitu. Studenti će moći izvršiti procjenu potreba za zdravstvenom njegom, postaviti ciljeve i odrediti prioritete, planirati i implementirati adekvatne postupke (izvođenje), te evaluirati i po potrebi modificirati plan njege

Sadržaj kolegija je sljedeći:

- Identitet i definicije sestrinstva kao samostalne profesije
- Profesionalna uloga i stručni zahtjevi sestrinstva
- Teorije, konceptualni modeli i njihova primjena u praksi zdravstvene njege
- Holistički pristup bolesniku
- Promocija prava bolesnika uz primjenu komunikacijskih vještina
- Zadatci, djelatnost i kompetencije u zdravstvenoj njezi
- Osnovni modeli zdravstvene njege i njihova primjena u praksi
- Uvod u provođenje kategorizacije bolesnika
- Osnove sestrinske dokumentacije, te njena važnost za sestrinstvo u budućnosti

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi u obliku predavanja, seminara i vježbi. Tijekom nastave održat će se obvezni kolokvij te na kraju nastave pismeni test i usmeni završni ispit. Tijekom vježbi stručni suradnici pokazuju i nadziru aktivno sudjelovanje studenata u izvođenju vježbi, također studenti samostalno izvode pojedine vježbe. Seminari prate teorijsku nastavu kao i nastavu vježbi pri čemu studenti prilažu seminarski rad i samostalno ga prezentiraju. Izvršavanjem svih nastavnih aktivnosti te pristupanjem obveznom kolokviju i završnom ispitu student stječe 10 ECTS bodova.

Popis obvezne ispitne literature:

1. Čukljek, S. Osnove zdravstvene njege, Zdravstveno veleučilište, 2005.
2. Kalauz, S. Etika u sestinstvu. Medicinska naklada, Zagreb 2012.
3. Henderson, V. Osnovna načela zdravstvene njege. HUSE i HUMS, Zagreb 1994.
4. Fučkar, G. Proces zdravstvene njege. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb, 1995. (odabrana poglavlja)

Popis dopunske literature:

1. Anna Marriner Tomey, Martha Raile Alligood, Nursing Theorists and their work, Philadelphia, 1998.
2. Janice R. Ellis, Celia L. Hartley, Nursing in today's world, Challenges, Issues, and Trends Philadelphia, 1988.
3. Sorenson, K.C. Luckmann, J. Basic nursing a psychophysiologic approach. W.B. Saunders Company Philadelphia, 1994.
4. Rosdahl, C.B. Textbook of basic nursing. J.B. Lippincott Company, Philadelphia 1995.

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

p1-2 Uvod u kolegij Sestrinstvo –identitet suvremenog sestrinstva

ishodi učenja:

prepoznati i razlikovati ciljeve u sestinstvu danas, kod nas i u svijetu

prepoznati kakvo sestinstvo želimo

p 3-4 Povijest sestinstva ,liječenja i njege - F.Nightingale

ishodi učenja:

objasniti osnovne činjenice iz povjesti njege i liječenja,

objasniti i razumjeti značaj i utjecaj na razvoj sestinstva F.Nightingale

utvrditi i zaključiti osnovne činjenice o teoriji F.Nightingale

p 5-6 Hijerarhija A.G.Maslowa , holistički pristup bolesniku,

ishodi učenja:

objasniti i opisati teoriju A.Maslowa i holistički pristup bolesniku

utvrditi utjecaj hijerarhije A.Maslowa na teoretičarke sestinstva

primijeniti hijerarhiju po Maslowu i holistički pristup na potrebe pacijenta

p 7-8 Sestrinstvo 20. st.,povijesni pregled sestinstva u Hrvatskoj,Lujza Janović Wagner – hrvatska F. Nightingale

ishodi učenja:

opisati razvoj sestinstva i usporediti pojedina razdoblja kroz povijest

objasniti utjecaj značajnih ličnosti za sestinstvo u Hrvatskoj (Štampar ,Čepulić, Wagner)

prepoznati duh vremena u počecima nastanka suvremenog sestinstva uHrvatskoj

P 9 Sestrinstvo-definicije, teorije, i teoretičarke sestinstva

ishodi učenja:

navesti i grupirati definicije zdravstvene njege

navesti i imenovati najpoznatije teoretičarke sestinstva u svijetu

objasniti i vrjednovati njihov ujecaj na promjene i napredak u zdravstvenoj njezi

p 10 D.Orem,model samozbrinjavanja (self care)

ishodi učenja:

opisati model i teoriju D.Orem

objasniti i opisati princip self care u zdravstvenoj njezi

prepoznati i primijeniti model samozbrinjavanja u zbrinjavanju bolesnika

p 11 H. Paplau, Teorija interpersonalnih odnosa

ishodi učenja:

opisati model i teorijuH. Paplau

p 12 D.Johnson,

ishodi učenja:

opisati model i teoriju D.Johnson

objasniti i opisati bihevioralnu teoriju u zdravstvenoj njezi

prepoznati i primijeniti model bihevioralne teorije u zbrinjavanju bolesnika

p 13 E.Wiedenbach, pomaganje u kliničkom sestinstvu

ishodi učenja:

opisati model i teoriju E.Wiedenbach,

objasniti i opisati altruističkog pristupa u zdravstvenoj njezi

prepoznati i primijeniti 3 faze pristupa u zbrinjavanju bolesnika

P 14 B. Neuman, sistemski model zdravstvene skrbi ,N. Roper i sur.

ishodi učenja:

opisati model i teoriju B.Neumai i N.Roper

objasniti i opisati princip svakodnevnih "životnih", aktivnosti u zdravstvenoj njezi

prepoznati i primijeniti model u zbrinjavanju bolesnika

P 15 F.G.Abdellah, tipologija dvadeset i jednog sestinskog problema

ishodi učenja:

opisati model i teoriju F.G.Abdellah

objasniti i razvrstati probleme bolesnika u 3 kategorije: fizički, socijalni i emocionalni

prepoznati i primijeniti model i razvrstavanje 21 problema u zbrinjavanju bolesnika

P 16 Konceptualni modeli ,M. Rogers, model životnih procesa, C. Roy, adaptivni model

Odvjetnički model, Vojni model

ishodi učenja:

opisati , konceptualne modele

objasniti , razlikovati i grupirati njihove osobitosti i njihovu primjenu u zdravstvenoj njezi

prepoznati i primijeniti model samozbrinjavanja u zbrinjavanju bolesnika

p 17-18 Modeli organizacije sestinske skrbi –funkcionalni, timski ,primarni

ishodi učenja:

opisati svaki pojedini model organizacije u zdr. skrbi

objasniti i prepoznati pozitivne i negativne karakteristike modela sestinske skrbi

prepoznati i primijeniti i prilagoditi svaki pojedini model na radilištu

p 19-20 Moralne relacije zdravstvenih radnika, Prava pacijenata,

ishodi učenja:

opisati i argumentirati etičke i moralne vrijednosti zdravstvenih radnika i važnost zakona o pravima pacijenta

objasniti ,argumentirati potrebe i prava pacijenata

prepoznati i primijeniti u praksi poznavanje i spriječiti nepoštivanje prava pacijenata

p 21 Komunikacija i zapreke u komunikaciji, komunikacija zdr. radnika,

ishodi učenja:

objasniti pojam komunikacije ,navesti i opisati vrste komunikacije te zapreke u komunikaciji

objasniti važnost razvijanja komunikacijskih vještina zdravstvenoj skrbi,

prepoznati zapreke u komunikaciji i primijeniti načine prevladavanja tih zapreka

p 22 Zakon o sestinstvu

ishodi učenja:

opisati i objasniti odredbe zakona o sestinstvu

objasniti i prepoznati djelatnost ,uvjete za obavljanje dužnosti medicinske sestre , važnost komore

navesti i argumentirati povrede dužnosti medicinske sestre

p 23-24 Kompetencije medicinske sestre i tehničara opće zdravstvene njege

ishodi učenja:

navesti i razlikovati razinu prava, dužnosti i odgovornosti medicinskih sestara u zdravstvenoj skrbi

objasniti i argumentirati važnost primjene aktivnosti prema kompetencijama zdravstvene skrbi

primijeniti ostvarenje planiranog ishoda kod pacijenta i sprječavanje moguće štete,

prepoznati pacijenta kaopartnera u procesu odlučivanja i provođenju zdravstvene njege

p 25-26 Osnovne ljudske potrebe, V.Henredson prema kompetencijama

ishodi učenja:

navesti i grupirati osnovne ljudske potrebe po V.Henderson
objasniti i identificirati potrebe bolesnika uz kompetencije medicinske sestre tehničara opće zdravstvene njege

primjeniti i prilagoditi postupke prema osnovnim ljudskim potrebama po V.Henderson

p 27-28 Standardizirani medicinsko-tehnički postupci u zdravstvenoj njezi

ishodi učenja:

navesti i grupirati osnovne i složene medicinsko tehničke postupke u zdravstvenoj njezi
objasniti i razlikovati indikacije i način primjene i moguće kontraindikacije i komplikacije za postupke

primjeniti medicinsko-tehničke postupke u zdravstvenoj njezi

p 29-30 Činitelji i patološka stanja koja modificiraju stanje bolesnika ,te činitelji koji utječu na zdravstvenu skrb

ishodi učenja:

definirati činitelje koji utječu na zdravlje

objasniti i razumjeti patološka stanja koja modificiraju stanje bolesnika

znati objasniti i prevenirati utjecaj pojedinih činitelja koji utječu na zdravlje i zdravstvenu skrb

p 31-32 Sestrinska skrb za starije ljude, specifičnosti, principi zdravog starenja

ishodi učenja:

definirati pojam starost i starenje

objasniti i razumjeti promjene i probleme koji se javljaju u starosti

znati primjeniti programe i aktivnosti sa ciljem zdravog starenja

.p 33-34 Sestrinska skrb za umiruće bolesnike, paljativna skrb , pomoć obitelji ,hospicij

ishodi učenja:

definirati ,paljativnu skrb ,hospicij

definirati pet faza suočavanja sa bolešću, umiranjem i smrti

objasniti probleme i potrebe umirućeg bolesnika pri provođenju zdravstvene njege

znati primjeniti suvremene postupke zbrinjavanja umirućeg bolesnika i briga za njegovu obitelj

.p 35-36 Holistički pristup u zdravstvenoj skrbi

ishodi učenja:

opisati i identificirati pojam holističkog pristupa

definirati primjenu holističkog pristupa po M.Rogers

definirati holističko sestrinstvo

primjeniti metode holističkog pristupa u zdravstvenoj skrbi

p 37-38 Sestrinska dokumentacija, bolnički informatički sustav, ,

ishodi učenja:

prepoznati važnost suvremene sestrinske dokumentacije

objasniti i identificirati razloge i načine dokumentiranja promjena i praćanja bolesnikovog stanja

primjeniti i opisati bolnički informacijski sustav u suvremenom praćenju stanja bolesnika

p 39-40 Razine samostalnosti medicinske sestre-tehničara,

ishodi učenja:

opisati i razlikovati utvrđivanje samostalnosti med. sestre premavrsti , sadržaju rada i odgovornosti

objasniti i razlikovati izvršavanje zadataka po nalogu i pod nadzorom

prepoznati , prilagoditi i objasniti ovlaštenost za odlučivanje utvrđivanje i rješavanje problema

prepoznati usporedit razine samostalnosti uvjetovanu vrstom aktivnosti i problemom kojeg se rješava

- izvršiti procjenu potreba za zdravstvenom njegom, postaviti ciljeve i odrediti prioritete, planirati i implementirati adekvatne postupke (izvođenje), te evaluirati i po potrebi modificirati plan njege

- S 1 Zadovoljavanje potreba za disanjem** – objasniti pojam disanja, znati prepoznati poremećaje disanja, znati pojasniti način primjene terapije kisikom.
- S 2 Pomoć pacijentu pri kretanju**- razumijeti važnost kretanja, objasniti načine ne koje se pruža pomoć pacijentu pri kretanju i zauzimanju odgovarajućeg položaja.
- S 3-4 Pomoć pacijentu pri odmoru i spavanju**- objasniti važnost spavanja, prepoznati poremećaje spavanja, znati pružiti pomoć pacijentu pri odmoru i spavanju.
- S 5 Zadovoljavanje potreba za hranjenjem** – objasniti načine hranjenja, znati pružiti pomoć pacijentu pri hranjenju, prepoznati vrste prehrane i način hranjenja pacijenta.
- S 6 – S 7 Pomoć pri održavanju osobne higijene**- objasniti načine održavanja osobne higijene, znati nabrojati potreban pribor, razlikovati održavanje osobne higijene obzirom na dio tijela i načine na koji se izvode.
- S 8 Sprječavanje komplikacija dugotrajnog ležanja**- objasniti pojam komplikacija dugotrajnog ležanja, prepoznati znakove mogućih komplikacija, znati primijeniti metode za sprječavanje komplikacija dugotrajnog ležanja.
- S 9 -10 Vitalni znakovi** – objasniti pojam vitalnih znakova, znati nabrojati sve vitalne znakove te znati prepoznati odstupanja od normalnih vrijednosti.
- S 11 Zadovoljavanje potreba za eliminacijom** – znati nabrojati načine eliminacije otpadnih tvari, znati opisati postupak kateterizacije mokraćnog mjehura kod žena, znati opisati postupak davanja klizme.
- S 12 Pomoć pacijentu pri zadovoljavanju vjerskih potreba** – razumjeti važnost zadovoljavanja vjerskih potreba, znati nabrojati osnovne zahtjeve i ograničenja religija u našem okruženju.
- S 13 Pomoć pacijentu pri održavanju tjelesne temperature** - objasniti pojam tjelesne temperature, razumjeti temperaturne krivulje, znati opisati postupak snižavanja tjelesne temperature, znati nabrojati postupke kod hipotermije.
- S 14-15 Dezinfekcija**- znati opisati pojam dezinfekcije, objasniti vrste dezinficijensa, znati navesti karakteristike idealnog dezinficijensa.
- S 16-17 Zadovoljavanje potreba za komunikacijom** – znati opisati vrste komunikacije, znati navesti metode kako potičemo komunikaciju pacijenta, razumijeti način komunikacije.
- S 18-19 Primjena lijekova** – razumijeti načine primjene lijekova, objasniti postupke primjene lijekova, znati navesti kontrolne mehanizme kod primjene lijekova.
- S 20-21 Sterilizacija**- objasniti pojam sterilizacije, znati nabrojati metode sterilizacije i materijale koji se njima steriliziraju, razumjeti pojam asepsa.
- S 22-23 Povijest sestrinstva u Hrvatskoj**- objasniti razvoj sestrinstva u Hrvatskoj, znati navesti osobe zaslužne za razvoj sestrinstva u Hrvatskoj kroz razdoblja.
- S 24 Sestrinska skrb za umiruće i hospicij** – objasniti pojam umirući pacijent, znati nabrojati načine pružanja zdravstvene njege umirućem pacijentu, razumjeti važnost postojanja hospicija.
- S 25 Obrazovanje medicinskih sestara i kompetencije** – objasniti vrstu i razine obrazovanja medicinskih sestara u Hrvatskoj i u svijetu, razumjeti važnost poznavanja kompetencija medicinskih sestara.

Popis vježbi s pojašnjenjem:

Vježbe iz kolegija Osnove zdravstvene njege obavljaju se na bolničkim odjelima Opće bolnice Karlovac i u kabinetu vještina. Tijekom vježbi studenti su dužni teorijsko znanje primjeniti i izvoditi praktično.

Vježbe se sastoje u slijedećem:

Praćenje, promatranje, evidencija stanja bolesnika, sestrinska dokumentacija, dnevna osobna higijena nepokretnog bolesnika, procjena općeg stanja (vanjski izgled, stanje svijesti, pokretljivost), premještanje bolesnika-transfer, pomoć pacijentu pri kretanju, održavanje optimalnog položaja pacijenta u postelji, procjena vitalnih znakova; procjena eliminacije, provođenje medicinsko – tehničkih postupaka, umjetni načini ishrane, venepunkcija, uzimanje uzoraka krvi za dg. postupaka, dezinfekcija, sterilizacija, način rada sa sterilnim materijalom, primjena lijekova te komunikacija tijekom provođenja zdravstvene njege.

Obveze studenata:

Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija prema kojoj studentina pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova** ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća pismeni i usmeni ispit.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**. **Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.**

Student koji je ostvario između 20 i 24,9% ocjenskih bodova imati će priliku za jedan popravni međuispit te ako na tom međuispitu zadovolji, može pristupiti završnom ispitu s početnih 30% ocjenskih bodova prikupljenih tijekom nastave.

Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.

Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:

I. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno do 50 bodova):

- a) pohađanje predavanja (do 5 bodova)**
- b) grupni rad (do 15 bodova)**
- c) seminarski rad (do 20 bodova)**
- d) pohađanje vježbi (10 bodova)**
- f) završni ispit (do 50 bodova)**
- a) Pohađanje nastave (do 5% ocjenskih bodova)**

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s **30% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom.

Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:

Bodovanje nazočnosti na nastavi (predavanja i vježbe) obavljat će se na sljedeći način:

% nazočnosti ocjenski bodovi

70 –85 3

86 -100 5

b)

Grupni rad (do 15 bodova)

U tijeku nastave studenti sudjeluju u grupnom radu (grupe od po 4), pri čemu samostalno izrađuju obrazce uz simulacije i primjenu naučenog u skladu sa predavanjima :

Teme: 1.definicije zdravstvene njege, 2. hijerarhije potreba po A.Maslowu 3. organizacijskim modelima zdravstvene skrbi, 4. teorije zdravstvene skrbi (Orem, Rogers, Johnson, Peplau), 5. osnovne ljudske potrebe. Svaka prezentirana tema , aktivnost ocjenju se sa 3 moguća boda.

Studenti su dužni izraditi obrazce uz simulacije slučaja u tijeku nastave ili izrađene donijeti na nastavu nakon odslušane teme. Prezentirati i obrazložiti primijenjeno.

c) SeminarSKI rad (do 20 bodova)

Tijekom seminara studenti izrađuju jedan seminarski rad koji je rezultat pojedinačnog ili timskog rada grupe do 3 studenta. Studenti dobivaju teme koje slijede i nadopunjavaju područje predavanja i vježbi te upute za pisanje i prikaz seminarskog rada.

Od studenata se očekuje izvršavanje 2 seminarska zadatka:

1. seminarski zadatak: pisani seminarski rad (do 10 bodova)
2. seminarski zadatak: usmeno izlaganje seminarske prezentacije (do 10 bodova)

Ocjenjuje se tehnička obrada, forma i sadržaj rada, ppt i prezentacija teme. Studenti koji ne zadovolje imaju mogućnost ispravke seminara.

Interaktivna nastava temeljena na primjerima, metoda razgovora, projekcija dokumentarnih filmova, izlaganje seminarskih prezentacija

Ocjene su slijedeće:

izvršno 20 bodova

vrlo dobro 15 bodova

dobro 10 bodova

zadovoljava 5 bodova

ne zadovoljava 0 bodova

d) Pohađanje vježbi (10 bodova)

Nazočnost na vježbama je obavezna. Vježbe se odrađuju u kontinuitetu uz kontinuirano praćenje dodijeljenih pacijenata. Studenti koji opravdano ili neopravdano izostanu s vježbi u dogovoru s mentorom nadoknađuju vježbe u cijelosti.

Bodovanjem pohađanja vježbi se ocjenjuje točnost, urednost, profesionalni odnos u komunikaciji s pacijentom, mentorom i kolegama te etička odgovornost studenta;

standardizirani medicinski postupci

Studenti na vježbama izvode pripremu i izvođenje standardiziranih medicinsko-tehničkih postupka, gdje se vrednuje teoretsko znanje ,priprema . materijala, pacijenta, prostora i osobe koja izvodi postupak, te moguće komplikacije . Procjenjuje se temeljno znanje i poznavanje kompetencija , utvrđivanja potreba pacijenta za zdravstvenom njegom, planiranja, organiziranja, i dokumentiranja, te primjena Prava pacijenata, i holistički pristup.

Br, bodova

0 –nedovoljan (ne zadovoljava)

1 -2 –dovoljan (loše, zadovoljava)

3 –5 -dobar (zadovoljava uz poticaj

6 -7 -vrlo dobar (zadovoljava)

8 -10 -izvrstan (ističe se)

f) Završni ispit (ukupno 50 ocjenskih bodova)

Tko može pristupiti završnom ispitu:

Studenti koji su tijekom nastave ostvarili više od 50 bodova obavezno pristupaju završnom ispitu na kojem mogu ostvariti maksimalno 30 bodova.

Studenti koji su tijekom nastave ostvarili od 40-50 bodova (pripadaju kategoriji FX) mogu izaći na završni ispit, s time da moraju nadoknaditi od 0-10% ocjene i prema Pravilniku mogu dobiti samo ocjenu 2E.

Tko ne može pristupiti završnom ispitu:

Studenti koji su tijekom nastave ostvarili manje od 40 bodova nemaju pravo izlaska na završni ispit (upisuju kolegij druge godine).

Završni ispit može biti usmeni ili pismeni ispit, nosi 50 ocjenskih bodova (raspon od 25-50).

Pismeni ispit sastoji se od 50 pitanja objektivnog tipa s po 5 ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan. Uspješno položen ispit podrazumijeva najmanje 25 točnih odgovora (50 %) te nosi 30 ocjenskih bodova .

Raspon bodova:

0-24 nedovoljan (1)

25-29 dovoljan (2)

30-39 dobar (3)

40-44 vrlo dobar (4)

45-50 odličan (5)

Uspjeh na završnom ispitu pretvara se u ocjenske bodove na sljedeći način:

Ocjena ocjenski bodovi

Nedovoljan 0

Dovoljan 20

Dobar 30

Vrlo dobar 40

Izvrstan 50

Za prolaz na završnom ispitu i konačno ocjenjivanje (uključujući pribrajanje prethodno ostvarenih ocjenskih bodova tijekom nastave), student na završnom ispitu mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimum od 15 ocjenskih bodova (50%).

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav nasljedeći način:

A = izvrstan (5)

B = vrlo dobar (4)

C = dobar (3)

Ocjenjivanje u ECTS sustavu vrši se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća:

A –90 -100% bodova

B –75 -89,9%

C –60 -74,9%

D --50 -59,9%

E –40 -49,9%

D i E = dovoljan (2)

F i FX = nedovoljan (1)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Unesite tražene podatke

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Unesite tražene podatke

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2022./2023. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
28.11.2022.	VUKA			Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn.- 2 sata
	VUKA			Karolina Vižintin, mag.med.techn. – 6 sati
29.11.2022.	VUKA			Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. – 6 sati
30.11.2022.	VUKA			Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. – 6 sati
1.12.2022.	VUKA			Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. 6 sati
2.12.2022.	VUKA			Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. -14 sati
9.1.2023.			OB KARLOVAC	Mentori na vježbama: Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. – 10 sati Branka Miškulin, bacc.med.techn. 10 sati Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 10 sati Marija Škrtić, bacc.med.techn. 10 sati
10.1.2023.			OB KARLOVAC	Mentori na vježbama Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 10 sati Branka Miškulin,

				bacc.med.techn. 10 sati Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 10 sati Marija Škrtić, bacc.med.techn. 10 sati
11.1.2023.			OB KARLOVAC	Mentori na vježbama Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 10 sati Branka Miškulin, bacc.med.techn. 10 sati Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 10 sati Marija Škrtić, bacc.med.techn. 10 sati
12.1.2023.		VUKA	OB KARLOVAC	Afroditia Gavrilidis, mag.med.techn. - 5 sati Mentori na vježbama: Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 10 sati Branka Miškulin, bacc.med.techn. 10 sati Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 10 sati Marija Škrtić, bacc.med.techn. 10 sati
13.1.2023.		VUKA	OB KARLOVAC	Sanela Keserović, mag.med.techn.- 5 sati Mentori na vježbama: Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 10 sati

				<p>Branka Miškulin, bacc.med.techn. 10 sati</p> <p>Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 10 sati</p> <p>Popovački Mario, mag.med.techn. 10 sati</p>
06.2.2023.			OB KARLOVAC	<p>Mentori na vježbama</p> <p>Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 6 sati</p> <p>Branka Miškulin, bacc.med.techn. 6 sati</p> <p>Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 6 sati</p> <p>Perica Vucelić, mag.med.techn. 6 sati</p>
7.2.2023.			OB KARLOVAC	<p>Mentori na vježbama</p> <p>Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 6 sati</p> <p>Branka Miškulin, bacc.med.techn. 6 sati</p> <p>Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 6 sati</p> <p>Perica Vucelić, mag.med.techn. 6 sati</p>
8.2.2023.			OB KARLOVAC	<p>Mentori na vježbama</p> <p>Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 6 sati</p> <p>Branka Miškulin, bacc.med.techn. 6 sati</p>

				<p>Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 6 sati</p> <p>Perica Vucelić, mag.med.techn. 6 sati</p>
9.2.2023.		VUKA	OB KARLOVAC	<p>Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. 7,5 sati</p> <p>Mentori na vježbama</p> <p>Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 6 sati</p> <p>Branka Miškulin, bacc.med.techn. 6 sati</p> <p>Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 6 sati</p> <p>Perica Vucelić, mag.med.techn. 2 sata</p> <p>Miljenko Gvožđak, bacc.med.techn 4 sata</p>
10.2.2023.		VUKA	OB KARLOVAC	<p>Afrodita Gavrilidis, mag.med.techn. 7,5 sati</p> <p>Mentori na vježbama</p> <p>Hrvojka Stipetić, mag.med.tehn. 6 sati</p> <p>Branka Miškulin, bacc.med.techn. 6 sati</p> <p>Blaženka Krivačić, bacc.med.techn. 6 sati</p> <p>Miljenko Gvožđak, bacc.med.techn 6 sati</p>

Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1-2 P 3-4	Uvod u kolegij Sestrinstvo –identitet suvremenog sestrinstva Povijest sestrinstva ,liječenja i njege, F.Nightingale	4	VUKA
P 5-6 P 7-8	Hijerarhija A.G.Maslowa , holistički pristup bolesniku, Sestrinstvo xx st.,povijesni pregled sestrinstva u Hrvatskoj,Lujza Janović Wagner – hrvatska F. Nightingale	4	VUKA
P 9-12	Sestrinstvo-definicije, teorije, i teoretičarke sestrinstva.D.Orem,model samozbrinjavanja (self care) H. Paplau, Teorija interpersonalnih odnosa D.Johnson bihevioralna teoriju u zdravstvenoj njezi	4	VUKA
P12-16	E.Wiedenbach, pomaganje u kliničkom sestrinstvu B. Neuman, sistemski model zdravstvene skrbi ,N. Roper i sur F.G.Abdellah, tipologija dvadeset i jednog sestrinskog problema Konceptualni modeli ,M. Rogers, model životnih procesa, C. Roy, adaptivni model,Odvjetnički model, Vojni model	4	VUKA
P17-20	Modeli organizacije sestrinske skrbi –funkcionalni, timski ,primarni Moralne relacije zdravstvenih radnika, Prava pacijenata	4	VUKA
P21-24	Komunikacija i zapreke u komunikaciji, komunikacija zdr. Radnika , Zakon o sestrinstvu Kompetencije medicinske sestre i tehničara opće zdravstvene njege	4	VUKA
P25-28	Osnovne ljudske potrebe, V.Henredson Standardizirani medicinsko-tehnički postupci u zdravstvenoj njezi	4	VUKA
P29-32	Činitelji i patološka stanja koja modificiraju stanje bolesnika ,te činitelji koji utječu na zdravstvenu skrb , Sestrinska skrb za starije ljude, specifičnosti, principi zdravog starenja	4	VUKA
P33-36	Sestrinska skrb za umiruće bolesnike, paljativna skrb , pomoć obitelji ,hospicij Sestrinska anamneza i kategorizacija pacijenata	4	VUKA
P37-40	Sestrinska dokumentacija, bolnički informatički	4	VUKA

	sustav Razine samostalnosti medicinske sestre-tehničara		
	Ukupan broj sati predavanja	40	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Zadovoljavanje potrebe za disanjem	1	VUKA
S2	Pomoć pacijentu pri kretanju	2	VUKA
S3-4	Pomoć pacijentu pri odmoru i spavanju	2	VUKA
S5	Zadovoljavanje potrebe za hranjenjem	1	VUKA
S6-7	Pomoć pri održavanju osobne higijene	2	VUKA
S8	Sprječavanje komplikacija dugotrajnog ležanja	1	VUKA
S9-10	Vitalni znakovi	2	VUKA
S11	Zadovoljavanje potreba za eliminacijom	1	VUKA
S12	Pomoć pacijentu pri zadovoljavanju vjerskih potreba	1	VUKA
S13	Pomoć pacijentu pri održavanju tjelesne temperature	1	VUKA
S14-15	Dezinfekcija	2	VUKA
S16-17	Zadovoljavanje potreba za komunikacijom	2	VUKA
S18-19	Primjena lijekova	2	VUKA
S20-21	Sterilizacija	2	VUKA
S22-23	Povijest sestrinstva u Hrvatskoj	2	VUKA
S24	Sestrinska skrb za umiruće i hospicij	1	VUKA
S25	Obrazovanje medicinskih sestara	1	VUKA
	Ukupan broj sati seminara	25	

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
V2	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
V3	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-	10	OB KARLOVAC

	tehničkim postupcima .		
V4	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
V5	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
V6	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
V7	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
V8	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
V9	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
V10	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
V11	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
V12	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
V13	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih	10	OB KARLOVAC

	potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .		
V14	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
V15	Vježbe prate teme sa predavanja i seminara, provode se prema modelu zadovoljavanja osnovnih potreba prema V.Henderson, kompetencijama opće zdravstvene njege, i standardiziranim medicinsko-tehničkim postupcima .	10	OB KARLOVAC
Ukupan broj sati vježbi		150	

ISPITNI TERMINI (završni ispit)	
1.	6.3.2023.
2.	10.4.2023.
3.	8.5.2023.
4.	